PLANEACIÓN

PEDAGÓGICA MAYO



PRE JARDIN C

DOCENTE:

MARCELA BURGOS

2025

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas se sientan reconocidos, garantizando la participación de actividades divertidas y placenteras permitiéndoles expresar sentimientos y emociones, Disfrutando de escenarios de aventura, juego y amor promoviendo vínculos familiares seguros y efectivos favoreciendo al desarrollo de actitudes, aprendizajes y experiencias significativas.



FECHA: viernes, 02 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TIENDA MUSICAL

PROPOSITO: **Afianzar** en los niños y las niñas el reconocimiento de los instrumentos musicales, potenciando su atención y escucha identificando diferentes ritmos y melodías que le permitan fomentar habilidades musicales y su coordinación ojo-maño.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



Las profesionales de atención dan la bienvenida a los niños y las niñas entonando canciones como Buenos días amiguitos como están. Seguidamente los invitara para que organizados en colchonetas disfruten del video y entonación de la canción La sinfonía inconclusa donde los niños y las niñas a través de la observación identificaran las trompetas, el violín, el piano, los platillos y cada uno de los instrumentos que tocan durante la canción. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al acabar nos desplazamos al primer piso entonando canciones para realizar de nuevo el ritual de higiene.

Para iniciar la actividad los niños y las niñas se organizan en el salón sentados en colchonetas. Previamente las profesionales organizaran una tienda de instrumentos musicales esta se organizara en tres categorías que nos ayudarán a clasificar los instrumentos. La primera zona, se llamará "AIRE" y en ella se colocarán todos los instrumentos pertenecientes a esta categoría; flauta, trompeta, saxofón, etc. La segunda zona, se llamará "PERCUSIÓN", donde colocaremos todos los instrumentos de percusión como: el tambor, la pandereta, las castañuelas, etc, y la tercera y

última zona, se llamará "CUERDA", donde situaremos instrumentos como la guitarra, violín, piano..., que pertenecen a esta categoría. Después daremos todos juntos una vuelta por la tienda de música e iremos explicando a los niños las diferentes familias instrumentales que existen y sus respectivas características, al mismo tiempo que los niños visualizarán qué instrumentos pertenecen a cada familia. Para terminar la actividad, les haremos una serie de preguntas para asegurarnos de que han entendido nuestras indicaciones. Estas son algunas de las preguntas que podemos realizar:
¿Qué instrumento te gusto más? ¿En casa tienen instrumentos? ¿Te gusto la canción de la sinfonía inconclusa?
Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, para finalizar la jornada las profesionales facilitaran a los niños y las niñas imágenes de animalitos realizando sonidos onomatopéyicos de acuerdo a los que realizan cada uno de los animalitos potenciando su atención, comunicación y expresión corporal

RECURSOS:

- 33 instrumentos musicales
- Video la sinfonía inconclusa
- Medios digitales (1 televisor y 1 computador portátil)

VALORACION PEDAGOGICA:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida entonando la canción Buenos días amiguitos como están que posteriormente iban modificando al mencionar el nombre del compañero que iba llegando al ingresar Tyler y escuchar que sus compañeros mencionaban su nombre saludándolo el mostro su alegría a través de una sonrisa evidenciando el agrado que sintió ante su llegada, posteriormente y ya organizados en colchonetas la profesional los invita a observar la canción La sinfonía inconclusa de Piero la cual capto inmediatamente la atención de todos Alexsander manifiesta mira profe un pulpo tocando tan chévere, Martin pregunta profe como se llama ese instrumento el que toca el pez martillo, la profesional le indica se llaman platillos.
Posteriormente disfrutan del inicio de las rutinas afianzando hábitos saludables de higiene y nutrición. Durante la actividad central se organizan los niños sentados y en el centro se colocan los instrumentos musicales indicando la clasificación que existen instrumentos de cuerda como la guitarra de percusión y de aire cada uno de ellos

escogió de acuerdo a sus intereses repitiendo la canción de la sinfonía pero cada uno participo tocando el instrumento elegido, esta actividad permitió que los niños y las niñas interactuaran e intercambiaran su instrumento los observan con curiosidad y asombro siendo esta de gran interés para ellos despertando el sentido e interés musical, finalmente ya para terminar la jornada disfrutan observando las imágenes de animalitos identificando los sonidos que ellos característicamente realizan como la vaca, el gato, la serpiente entre otras

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite identificar que a los niños y niñas les encantan las experiencias que les permiten explorar objetos que son de su interés ya que desarrolla en ellos habilidades de expresión y comunicación potenciando el gusto por la music su curiosidad y la capacidad de asombro ante nuevas experiencias me reta a promover espacios que sean del completo interés de los niños y las niñas innovando en cuanto a la ambientación que los invita a interactuar y participar.



FECHA: lunes, 05 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN EL CIRCO.

PROPOSITO: Estimular en las niñas y los niños el lenguaje, la comunicación, la expresión corporal y gestual al interpretar canciones características del circo identificando algunos personajes reconocidos en este medio.

EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



Las profesionales de atención a primera infancia dara la bienvenida a los niños y las niñas ambientando con elementos del gimnasio como el túnel y elementos del poli motor para que exploren con estos. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al acabar nos desplazamos al primer piso entonando canciones para
escucharan canciones relacionadas al circo como: habia una vez un circo https://www.youtube.com/watch?v=Qa3JEznP5rcy el payaso plimplim
Seguidamente a través de un conversatorio la profesional les indicara a los niños y las niñas que en el circo encontramos diferentes personajes como los equilibristas, trapecistas, payasos etc. Y los invitaremos a realizar las imitaciones de estos artistas por medio del gimnasio y diferentes objetos que simularemos a los que encontramos en el circo. Con el fin de ponerles en movimiento y a su vez que reforcemos el disfrute del circo. Para finalizar decoraremos diferentes imágenes alusivas a las actividades que realizan los

personajes del circo con crayolas. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, en la tarde mientras se espera la llegada de los padres o madres, las profesionales colocaran videos infantiles para que los niños esperen a sus familias.

RECURSOS:

- 33 hojas con imágenes
- 4 piezas del gimnasio
- 4 cajas de crayolas
- Medios digitales (1 televisor, 1 computador portátil)
- 4 aros
- Elementos del gimnasio

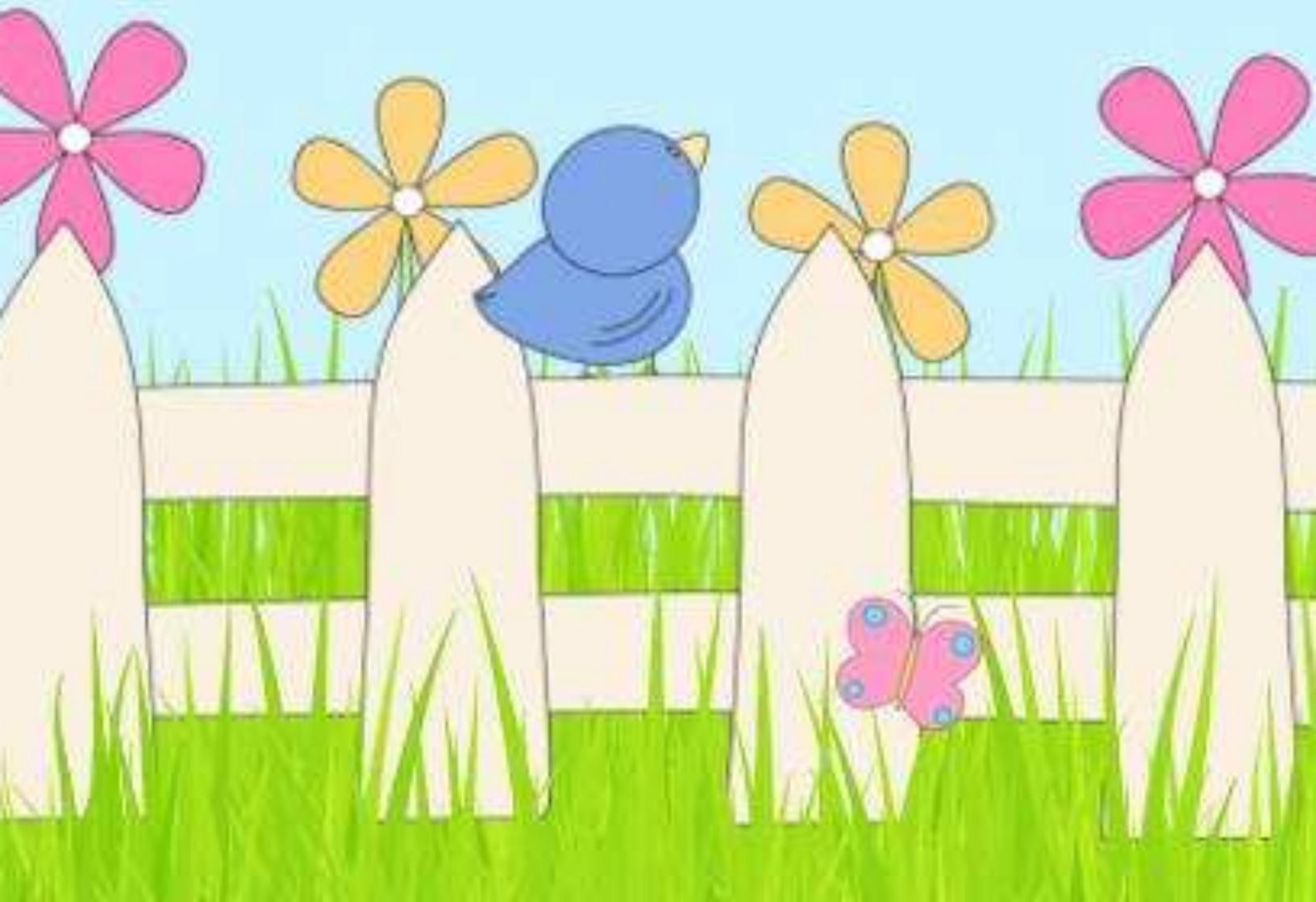


VALORACION PEDAGOGICA: hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida Jugando interactuando con los elementos que encontraron del poli motor dispuestos para que cada uno de ellos realizara ejercicios de acorde a su interés los niños muy animados iniciaron a realizar pilas e iban pasando uno a uno sobre los círculos dispuestos de forma vertical potenciando en ellos su equilibrio Luciana disfruto la actividad invitando a sus compañeros para que junto a ella pasaran uno a uno, esta actividad permitió que entre ellos mismos se apoyaran algunos organizaban los aros de tal forma que sus compañeros pudieran realizar el ejercicio seguidamente disfrutaron de las rutinas y se dispusieron a recibir sus onces reforzadas, posteriormente y al regresar al aula la profesional les pregunta si alguno de ellos han asistido al circo Tyler levanta la mano y dice profe allí hay payasos a lo que Gabriela contesta también hay malabaristas, Felipe comenta mi papá me llevó y vi motocross y no se explicaba cómo hacía con sus manitas cuando aceleraban las motos seguidamente la profesional los invita a sentarse y los niños disfrutan del video había una vez un circo captando su atención e interés la maestra les pregunta qué identificaron del video y mencionaron un elefante, payasos y maromas el circo es muy bonito profe Marianne indica Yo nunca he ido uno le voy a decir a mi mamá.
Posteriormente la profesional coloca una colchoneta y apoya a los niños y niñas a realizar volteretas actividad que fue interesante y agradable para ellos realizaban fila para repetir el ejercicio potenciando sus habilidades corporales Emiliano tímidamente sonreía y estaba muy atento no solo para realizar el ejercicio sino también observando la carita de sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagógico evidencio que esta actividad fue agradable e interesante para los niños y las niñas, ya que ellos disfrutan las actividades que les permiten realizar movimientos libres y espontáneos experimentando la sensación que les permite sentir su cuerpo en movimiento ya sea al ritmo de la música o a través de ejercicios dirigidos, también le permite ´potenciar su desarrollo cognitivo al descubrir otros espacios como el circo que le brinda alegría y entusiasmo hoy descubrió y reconoció al malabarista.

Cada vez me siento más comprometida desde mi profesión a brindar espacios dotados de gran significado donde ellos puedan explorar y descubrir el mundo que les rodea.



FECHA: martes, 06 de mayo de 2025.
NIVEL: PRE JARDIN C
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENHEBRANDO JUGUETES
PROPÓSITO: Incentivar la participación de los niños y niñas, en juegos lógicos los cual les permitirán estimular el desarrollo de observación, forma y colores.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller cognitivo
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permitan mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.
EJE TEMATICO: Movimiento de interacción y juego



Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de varias rondas infantiles siendo del gusto de ellos fortaleciendo su expresión verbal y gestual.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en , se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
La docente invitara a los niños y niñas a disfrutar un momento agradable de exploración donde a través de un plástico de texturas explotaran con la yema de sus dedos las bombitas de aire que se encuentran comprimidas en él, potenciando su curiosidad e imaginación.
Luego la docente iniciara la actividad entregando a cada niño y niña un juego de enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- mano reconociendo así sus habilidades.
Para finalizar los niños y niñas podrán tener un juego libre con las fichas, láminas de

animalitos y dinosaurios plásticos potenciando su desarrollo social al interactuar y compartir con sus compañeros.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera sentasen a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía

RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- 33 juegos de enhebrar
- 1 dinosaurios
- Kit de fichas plásticas de animalitos

VALORACION PEDAGOGICA: hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida Jugando interactuando con los elementos que encontraron del poli motor dispuestos para que cada uno de ellos realizara ejercicios de acorde a su interés los niños muy animados iniciaron a realizar pilas e iban pasando uno a uno sobre los círculos dispuestos de forma vertical potenciando en ellos su equilibrio Luciana disfruto la actividad invitando a sus compañeros para que junto a ella pasaran uno a uno, esta actividad permitió que entre ellos mismos se apoyaran algunos organizaban los aros de tal forma que sus compañeros pudieran realizar el ejercicio seguidamente disfrutaron de las rutinas y se dispusieron a recibir sus onces reforzadas, posteriormente y al regresar al aula la profesional les pregunta si alguno de ellos han asistido al circo Tyler levanta la mano y dice profe allí hay payasos a lo que Alexsander contesta también hay malabaristas, Martina comenta mi papá me llevó y vi motocross y no se explicaba cómo hacía con sus manitas cuando aceleraban las motos seguidamente la profesional los invita a sentarse y los niños disfrutan del video había una vez un circo captando su atención e interés la maestra les pregunta qué identificaron del video y mencionaron un elefante, payasos y maromas el circo es muy bonito profe Briana indica Yo nunca he ido uno le voy a decir a mi mamá.

Posteriormente la profesional coloca una colchoneta y apoya a los niños y niñas a realizar volteretas actividad que fue interesante y agradable para ellos realizaban

fila para repetir el ejercicio potenciando sus habilidades corporale tímidamente sonreía y estaba muy atento no solo para realizar el ejercicio sino también observando la carita de sus compañeros

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi quehacer pedagógico evidencio que esta actividad fue agradable e interesante para los niños y las niñas, ya que ellos disfrutan las actividades que les permiten realizar movimientos libres y espontáneos experimentando la sensación que les permite sentir su cuerpo en movimiento ya sea al ritmo de la música o a través de ejercicios dirigidos, también le permite ´potenciar su desarrollo cognitivo al descubrir otros espacios como el circo que le brinda alegría y entusiasmo hoy descubrió y reconoció al malabarista.

Cada vez me siento más comprometida desde mi profesión a brindar espacios dotados de gran significado donde ellos puedan explorar y descubrir el mundo que les rodea.



FECHA: miércoles, 07 de mayo de 2025.
NIVEL: PRE JARDIN C
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN AMIGO GELATINOSO
PROPOSITO: Disfrutar de la expresión y comunicación a través del lenguaje plástico, ejercitando en los niños y las niñas los músculos de la mano.
EJE DE TRABAJO: EL descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller



las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas facilitándoles en diversas mesas fichas de encajar, arma todo, palitos, para explorar y jugar libremente, luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al primer piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana.
Iniciamos a los niños que se ubiquen en las mesas, luego a cada niño y niña lesdamos un globo de diferentes colores, a continuación, las profesionales con marcador permanente realizara diferentes caras de emociones; Cuando los niños y las niñas ya tengan sus globos con las caras las profesionales cogerán un embudo y lo llenaran de harina, realizándole un nudo al final para que no se salga la harina y con pedacitos de lana les realizaremos diferentes cabellos de colores para así obtener nuestro muñeco antiestrés. Luego podemos plantearles lo siguiente: ¿podemos coger nuestro muñeco y realizarle diferentes caras? donde cada uno realizara a su gusto las caras. Disfrutando cada uno de su muñeco antiestrés.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, la jornada finaliza proyectando rondas infantiles, cerrando con una asamblea sobre este mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS:

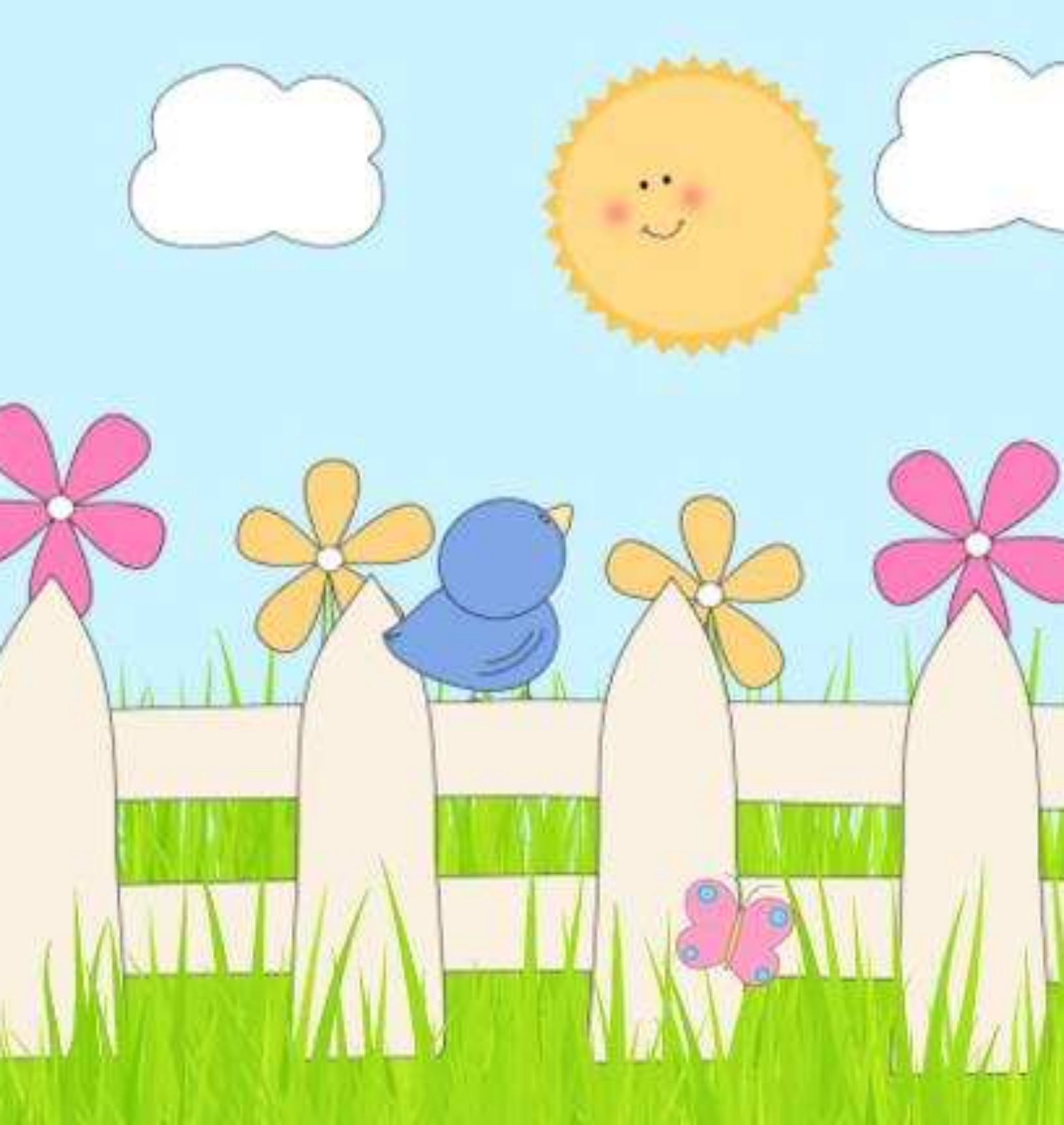


- 33 globos
- 3 madejas de lana
- 8 mesas
- 2 paquetes de harina
- 2 embudos
- 5 fichas de encajar
- 4 arma todo
- 33 palitos para explorar.

VALORACION PEDAGOGICA: Hoy los niños y las niñas disfrutan la bienvenida interactuando animadamente al compartir fichas y palitos que les permiten favorecer la coordinación ojo mano, desarrollando sus habilidades motoras finas también se fortalecen los músculos de las manos y los dedos al tener que sostener las fichas, ademas les ayuda a en sus procesos de planificación y resolución de problemas ayudándoles a desarrollar habilidades cognitivas como la atencion, la concentración y el pensamiento crítico además afianzan procesos de seriación y clasificación por forma color y tamaño igualmente con los palitos realizan procesos de conteo y sensibilización creando siluetas de imágenes que son de su interés. Emily, Tyler y Felipe disfrutaban realizando creaciones en equipo potenciando su comunicación y afianzando su amistas. Posterior mente los niños y las niñas disfrutaron un agradable momento al participar, jugar e interactuar con sus amiguitos gelatinosos realizados con una bomba, harina representado diferentes caras afianzando a través de la interacción con esta creación acciones de calma y tranquilidad, actividad que les permite compartir entre ellos jugando con sus amigos gelatinosos sintiendo la sensación que la suavidad de esta creación les permite experimentar esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Disfrutar de la expresión y comunicación a través del lenguaje plástico, ejercitando en los niños y las niñas los músculos de la mano.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional esta actividad me permite evidenciar que los niños y las niñas disfrutan las actividades con diversos materiales permitiéndoles experimentar interés y entusiasmo en la participación de cada una de ellos. Hoy la actividad fue muy pertinente para todos.



FECHA: jueves, 08 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORANDO LA ESTÁTICA EN MI CABEZA

PROPÓSITO: Disponer para los niños y niñas un espacio de goce de diferentes emociones al explorar la técnica de frizz de cabello con globos, con el fin de que evidencien los cambios que las personas pueden generar sobre los objetos.

ESTRATEGIA: Taller cognitivo

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus ideas sobre el entorno natural.

EJE TEMATICO: El descubrimiento



El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas en el salón encontrando diferentes cuentos infantiles con los cuales podrán recrear su imaginación haciendo una lectura de imágenes compartiendo entre todos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Se invitará a los niños y niñas a cantar y bailar canciones infantiles, las cuales ellos y ellas propondrán, esto con el fin de amenizar el momento con rondas musicales

Se ubicará a los niños y niñas sentadas en sillas, donde se les mostrará el material de trabajo del día como son bombas. Luego se les indicará que vamos a observar el efecto o consecuencia de pasar la bomba por el cabello de las demás personas, luego se invitará a cada niño y niña para que sienta la estática en su cabello, dándoles la oportunidad de que cada niño o niña tome una bomba y elija un niño o niña para realizar el experimento, frotando la bomba rápidamente sobre el cabello, motivándolos a todos para que intercambien los roles.

En esta parte de la actividad se les dejará las bombas a los niños y niñas para que jueguen a su gusto mientras cuentan con la compañía de la docente. continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Finalizando cada una de las actividades del día los niños y niñas escucharan canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos gestos y miradas de sus maestras y pares.

RECURSOS:

- 15 Cuentos infantiles
- Medios tecnológicos
- 33 Bombas

VALORACION PEDAGOGICA: Para iniciar, los niños y niñas llegaron al salón donde encontraron cuentos infantiles con los cuales pudieron jugar libremente, cuando llegó Danna tomó uno en sus manos y le dijo a la mamá que era del lobo y que el "lobo era malo"

En la experiencia pedagógica, se les guía a estar sentados en el piso, la profesional les da una explicación con una bomba de como realizarian el experimento en donde al frotarla muchas veces en la cabeza de un compañero, al levantarla el cabello se levantaría, haciendo una y otra vez el ejemplo, todos muy atentos en este momento y emocionados gritaban: "yo quiero" martín insistía en "yo puedo" la profesional procede a entregar un globo por parejas y pedia que hicieran el ejercicio el uno con el otro compañero. Siendo evidente las habilidades de motricidad, concentración y coordinación en la mayoría de ellos, Alexsander, Tyler, maría jose, Emily, martina, Gabriela, matias y briana, puesto que con gran facilidad realizaron el ejercicio. por

otro lado, se debió dar apoyo mano a mano con Jean pool, con el fin de que participara haciendo los movimientos de frotar el globo en la cabeza de un compañero, puesto que él tomaba el globo en sus brazos y salía corriendo. Finalmente, se les pide guía a realizar un juego libre en donde se pide golpear el globo muy fuerte hacia arriba sin dejarlo caer, todos emocionados empiezan a correr de un lado a otro dándole palmadas al globo.
Seguidamente, se procede a continuar con rutinas de higiene y paso al momento de alimentación.

REFLEXION PEDAGÓGICA:
Durante la actividad de hoy los niños y niñas fortalecieron su esquema corporal y conocimientos a través del experimento de frotar el globo, donde se evidencia que además de capturar su atención, mantenerlos atentos y enfocados en su objetivo, se divertían tratando de levantarse el cabello de unos con otros. Sus constantes expresiones de alegría, asombro y ganas de hacerlo una y otra vez permite evidenciar que se da cumplimento al objetivo de la jornada.



FECHA: viernes, 09 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo Hábitos De Higiene Personal

PROPOSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas.

ESTRATEGIA: Taller experimental

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad.

EJE TEMATICO: El descubrimiento



Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes niveles en donde encontraran rincones con material didáctico alusivo así:

Párvulos A: baño diario

Párvulos B lavado de manos

Párvulos C: peinado

Prejardín A: limpieza y cambio de ropa

Prejardín B. salud oral

Prejardín C cuidado en uñas

Seguido a esto los niños y niñas se ubicarán en cada uno de los niveles y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos .

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes.

RECURSOS:

- Colchonetas
- Medios tecnológicos

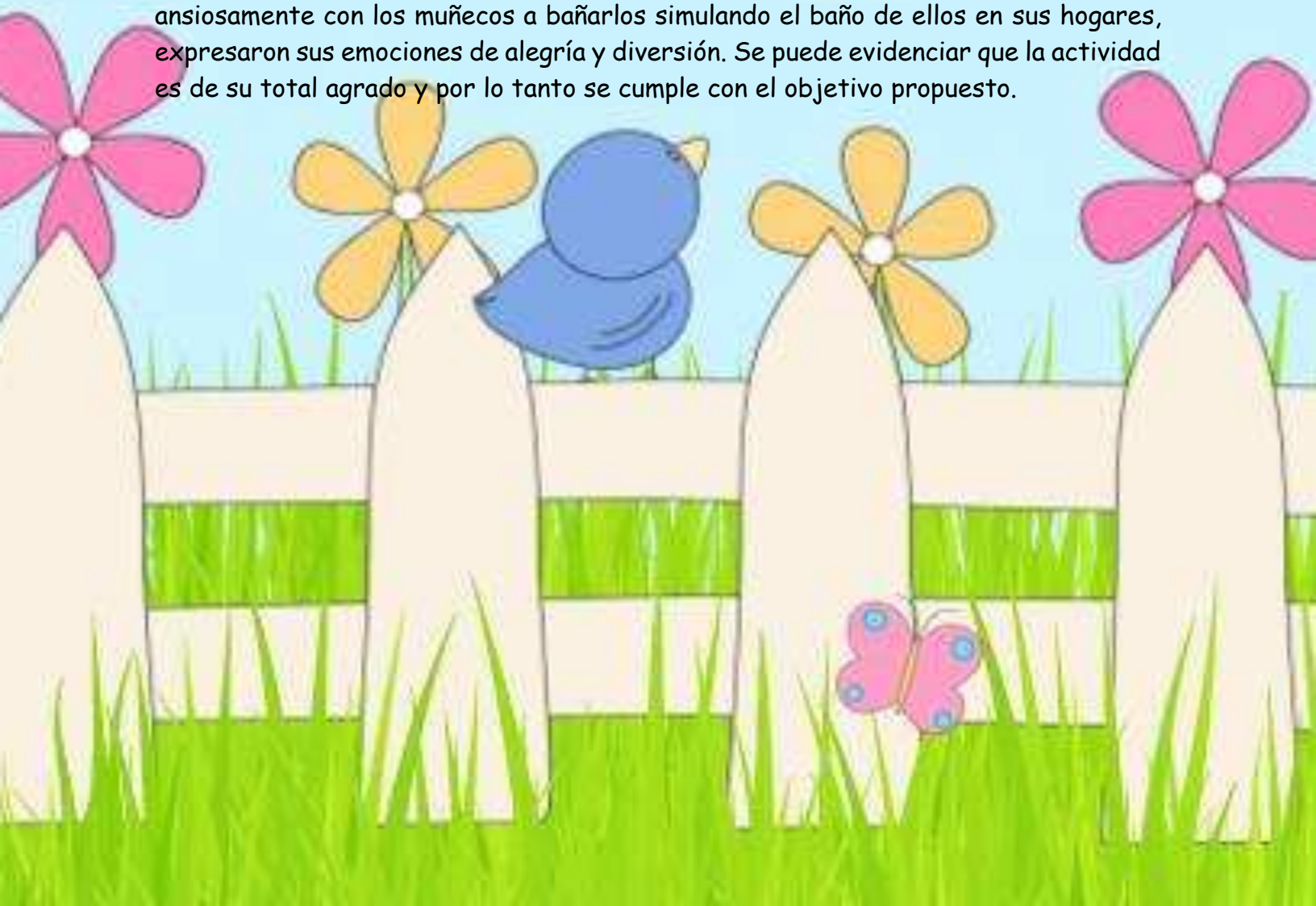
VALORACION PEDAGOGICA: Al ingresar los niños y niñas exploran algunas imágenes que encuentran en el salón alusivas al tema de "higiene personal", con la cuales pudieron interactuar, realizar lectura de imágenes, y contar a sus compañeros sus experiencias de higiene en casa, al llegar Danna observo la imagen de un niños bañándose y la tomo en sus manos para mostrarla a su mama, e indico "mi mama me baño con agua fría" la mama sonrió.

Al iniciar la actividad pedagógica, la profesional inciio un dialogo dirigido con preguntas, en donde indago si se bañaban todos los días, que artículos se utilizaban para el baño, si se peinaban, si tenían cortas las uñas y demás, todos respondían que si se bañan todos los días, en su mayoría querían contar como lo hacían en casa.

Algunos de sus aportes fueron; Tyler "mi mama me hecha shampoo", Martin "yo me baño solo y tengo shampoo de bebe" martina " mi mama me baña con agua caliente" Gabriela "mi mama tiene agua caliente en el baño"; matias "mi mama ya me corto las uñas profe" Alan " mis uñas están cortas". Seguidamente con ayuda de las imágenes, se explica las maneras correctas de bañarse, lavarse las manos, corte de uñas y pies, peinarse el cabello, lavarse los dientes, todos permanecieron atentos y participantes de la charla, exceptuando a mariam quien estivo muy disperso por el espacio, la profesional losentó en las cerca a ella con el fin de que observara las imágenes de cerca, asi logro captar su atención por pocos minutos y así intento decir que observaba como que, el niño se baña, las manos con agua. Etc. Continuando con la actividad, se disponen muñecos sexuados en una tina grande con jabón, y se les indica que ellos los bañaran, en este espacio todos participan muy animadamente pues el contacto con el agua les fascino, jugaban chapoteando, les aplicaban jabón por todo el cuerpo a los muñecos y así diversas sensaciones de agrado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la actividad de hoy los niños y niñas disfrutaron de un espacio lúdico en donde reconocieron las rutinas de aseo e higiene personal que los mantiene saludable y sanos, comentaron libremente sus experiencias personales en casa y jugaron ansiosamente con los muñecos a bañarlos simulando el baño de ellos en sus hogares, expresaron sus emociones de alegría y diversión. Se puede evidenciar que la actividad es de su total agrado y por lo tanto se cumple con el objetivo propuesto.



FECHA: lunes, 12 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: : ¿Esto se come o no se come?

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos que pueden representar peligro por intoxicación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones seguras.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños y las niñas, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

La docente iniciará mostrando una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos, envases coloridos, etc.).

Se jugará al "¿Esto se come o no se come?", donde cada menor ira sacando un objeto y dirá si se puede comer o no. La docente guiará las respuestas y explicará por qué algunos objetos son peligrosos aunque no luzcan como si lo fueran. Luego, se presentará una pequeña obra de títeres donde uno de los personajes intenta probar algo desconocido, y que puede resultar mortal y el otro personaje le explica que debe preguntar a un adulto porque puede ser dañino para la salud.Se invitará a los niños a contar qué harían ellos si encuentran algo que no saben si es comida.

Para cerrar, se enseñará una rima sencilla y repetitiva:

"Las cosas de adultos no voy a tocar,

si algo no sé, lo voy a preguntar."

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo de las profesionales de Atención.

Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene. Posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar, pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños y las niñas se organizan, observarán cuentos infantiles en el televisor.

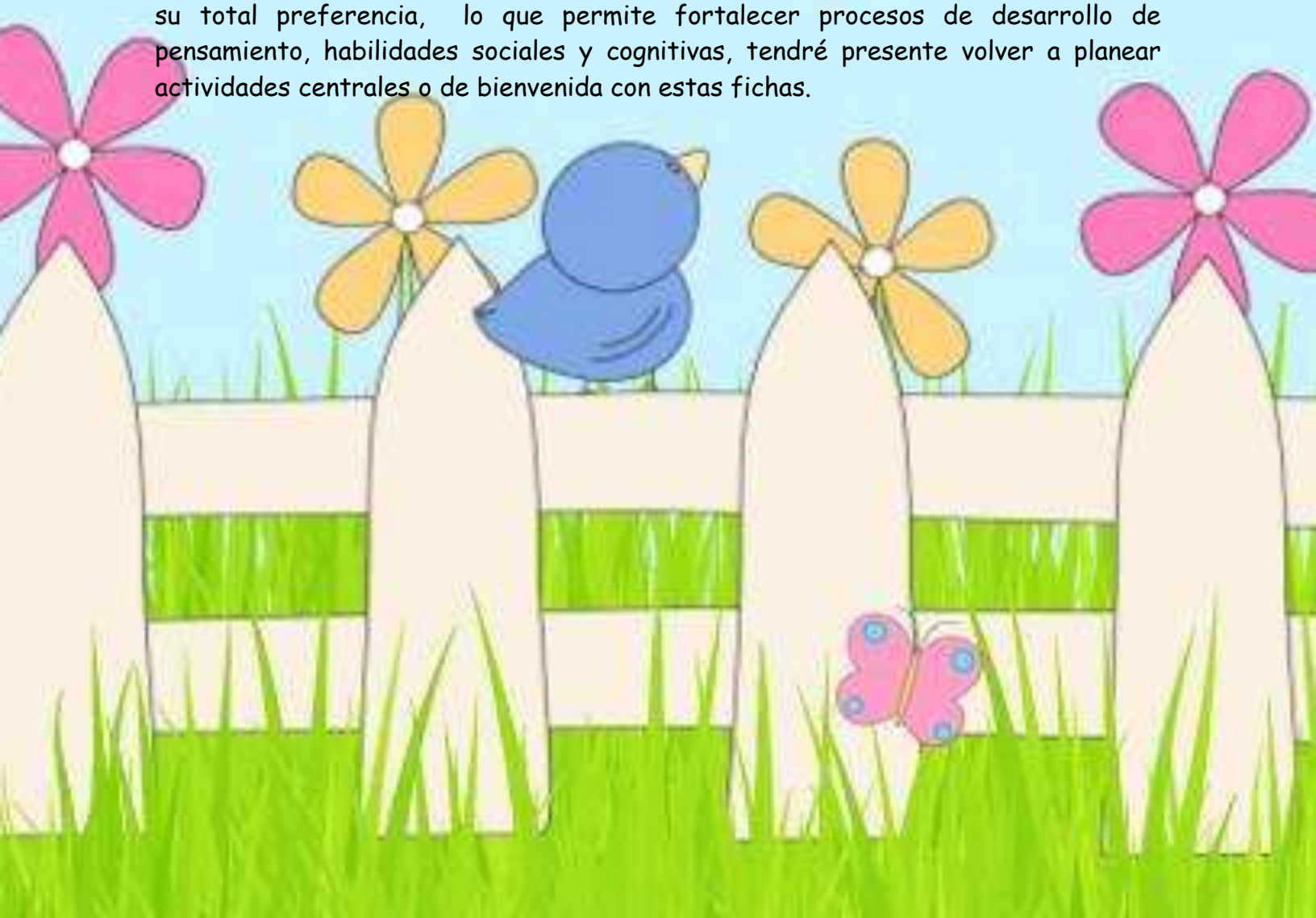
RECURSOS:

- Caja con objetos reales y de juguete (alimentos, envases, productos vacíos)
- Títeres o muñecos
- Televisor con cuentos infantiles
- 30 peluches

VALORACION PEDAGOGICA: Al llegar los niños y niñas tuvieron la posibilidad de jugar y explorar botellas sensoriales, con las cuales expresaron distintas de emociones de asombro y alegría. Al iniciar la actividad pedagógica, la profesional propone cantar la canción "si tu tienes muchas ganas de aplaudir" en donde los niños y niñas siguen los movimientos y en su mayoría la letra de la misma, realizando en

varias tonalidades bajo, medio y alto, capturando su total atención. Seguidamente, al estar sentados en colchonetas los niños exploran libremente diferentes fichas de encajar como los son: armatodo, imantadas, tetris y demás, siguiendo la indicaciones de la profesional, los lleva a realizar figuras guiadas, para empezar les pide formar una torre alta, inmediatamente todos empiezan a elaborarla incluyendo a jean pool y Joseph, en este momento expresan alegría y entusiasmados gritan " ya profe" "mira profe" se les felicita por su labor y se pide ahora formar un carro, por su complejidad la mayoría intenta realizarlo lo mas similar al de la guía como lo son: Gabriela, Matías, Emily, Manuel, Tyler, maría jose y Alexsander, sin embargo otros niños lo realizan a su modo e indican que para ellos es un carro, así mismo se les pide formar otras figuras como casas, teléfono, helados, etc, evidenciando en ellos su activa participación y gusto por la exploración de estos recursos didácticos, los cuales los mantuvieron por largo tiempo entretenidos, concentrados y trabajando en equipo. Para finalizar se les indica que pueden realizar juego libre con las fichas, dando continuidad a la formación de figuras según su imaginación.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional observo que actividades con esta clase de recursos pedagógicos llama mucho la atención de los niños y niñas y son de su total preferencia, lo que permite fortalecer procesos de desarrollo de pensamiento, habilidades sociales y cognitivas, tendré presente volver a planear actividades centrales o de bienvenida con estas fichas.



FECHA: martes, 13 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUYO CON BLOQUES

PROPOSITO: Estimular habilidades motrices en los niños y niñas a través de fichas y bloques lógicos, fortaleciendo la exploración, el agarre y la creatividad.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos

EJE TEMATICO: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lógico



Se dará la bienvenida a los niños y niñas encontrando en el salón diferentes botellas sensoriales con las cuales podrán explorar y jugar con sus compañeros viendo colores, formas y objetos nuevos para ellos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente dará la bienvenida con la canción "si tú tienes muchas ganas de aplaudir" en donde la profesional la ira entonando para motivarlos a participar en la actividad.

seguidamente, se formará un tapete con colchonetas y en el centro se dispondrá una caja en la cual los niños y las niñas al explorar encontraran fichas de encajar, luego por les mostrara como poder encajarlas para que lo puedan realizar por medio de la imitación o apilarlas en un lugar.

finalmente, los niños y las niñas juagarán libremente con figuras con texturas

diversas.

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

nos dirigimos al salon donde paulatinamente los niños y niñas se dispondran a tener una pequeña siesta para descansar. al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

En el momento de la tarde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se, donde se entregarán fichas de Tetris, para que elaboren diferentes creaciones con estas.

RECURSOS:

- 33 botellas sensoriales
- Medios tecnológicos
- 6 Colchonetas
- 8 cajas de fichas de encajar
- 15 fichas de texturas.

VALORACION PEDAGOGICA: Al llegar los niños y niñas tuvieron la posibilidad de jugar y explorar botellas sensoriales, con las cuales expresaron distintas de emociones de asombro y alegría. Al iniciar la actividad pedagógica, la profesional propone cantar la canción "si tu tienes muchas ganas de aplaudir" en donde los niños y niñas siguen los movimientos y en su mayoría la letra de la misma, realizando en varias tonalidades bajo, medio y alto, capturando su total atención. Seguidamente, al estar sentados en colchonetas los niños exploran libremente diferentes fichas de encajar como los son: armatodo, imantadas, tetris y demás, siguiendo la indicaciones de la profesional, los lleva a realizar figuras guiadas, para empezar les pide formar una torre alta, inmediatamente todos empiezan a elaborarla incluyendo a jean pool y Joseph, en este momento expresan alegría y entusiasmados gritan " ya profe" "mira profe" se les felicita por su labor y se pide ahora formar un carro, por su complejidad la mayoría intenta realizarlo lo mas similar al de la guía como lo son: Gabriela, Matías, Emily, Manuel, Tyler, maría jose y Alexsander, sin embargo otros niños lo realizan a su modo e indican que para ellos es un carro, así mismo se les pide formar otras figuras como casas, teléfono, helados, etc, evidenciando en ellos su activa participación y gusto por la exploración de estos recursos didácticos, los cuales los mantuvieron por largo tiempo entretenidos, concentrados y trabajando en equipo. Para finalizar se les indica que pueden realizar juego libre con las fichas, dando

continuidad a la formación de figuras según su imaginación.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional observo que actividades con esta clase de recursos pedagógicos llama mucho la atención de los niños y niñas y son de su total preferencia, lo que permite fortalecer procesos de desarrollo de pensamiento, habilidades sociales y cognitivas, tendré presente volver a planear actividades centrales o de bienvenida con estas fichas.



FECHA: miércoles, 14 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDÍN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: : **ME DIVIERTO CON LAS PELOTAS DE COLORES.**

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y en las niñas sus habilidades corporales, coordinación ojo-mano, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, a través de la competencia.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy los niños y niñas serán recibidos con música infantil de fondo, a la vez se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su disposición, potenciando así su pensamiento lógico matemático, mientras se da la bienvenida.

A continuación, se ingresara con los niños y niñas al baño, se realizara el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete contra la pared, para que escuchen a la profesional quien les hablara sobre la actividad que se propone realizar y el sentido de la misma, para ello se les dará a conocer los materiales y el uso adecuado de los mismos, la actividad consiste en ubicar sillas plásticas en fila, formando dos, en donde cada fila estará conformada por seis sillas, al frente de cada fila se encontraran muchas pelotas pequeñas de colores dentro de un aro o recipiente y al finalizar cada fila otra caja o recipiente desocupada y por tiempo, las pelotas deberán ser llevadas de adelante hacia atrás, la idea es que se haga competencia, ya que el equipo ganador

será aquel que tenga en la caja puesta en la parte de atrás de cada equipo la mayor cantidad de pelotas, la profesional será la encargada de estipular el tiempo y realizar el conteo de las pelotas, esta actividad permitirá que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades corporales, coordinación ojo-mano, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, para finalizar se les permitirá jugar e interactuar con las pelotas en juego libre en donde podrán patearlas y lanzarlas en diferentes direcciones y velocidades, en forma de piscina.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando asi lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

- 12 Sillas plásticas
- 50 Pelotas plásticas pequeñas
- 2 Cajas de cartón pequeñas o recipientes
- 2 Aros

FECHA: jueves, 15 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO UN CUENTO

PROPOSITO: construir diversas herramientas por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan sus capacidades de imaginación, enriquezcan su vocabulario e interactúen con entre pares al inventar historias, relatos o cuentos

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de literatura



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, ambientarán el espacio con cuentos, imágenes y música infantil, propiciando diversas emociones, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos para continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia ambientaran el salón con colchonetas, en las cuales invita a que los niños y las niñas se sienten, después les enseña una bolsa mágica, proponiendo música de suspenso, para dar inicio con la historia a relatar, historia que se inventara con las ideas que se expresan por parte de ellos o ellas, de esta bolsa se sacará un dado que en cada cara tendrá imágenes como la de un lugar, un animal, una emoción, un objeto, entre

otras, permitiendo que cada uno de los niños y niñas lo manipulen al lanzarlo y que en la imagen que caiga deben seguir el hilo de la historia o relato hasta que todos participen, se cierra este cuento dando un desenlace por parte de las profesionales.

Posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectaran diversos videos infantiles mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS:

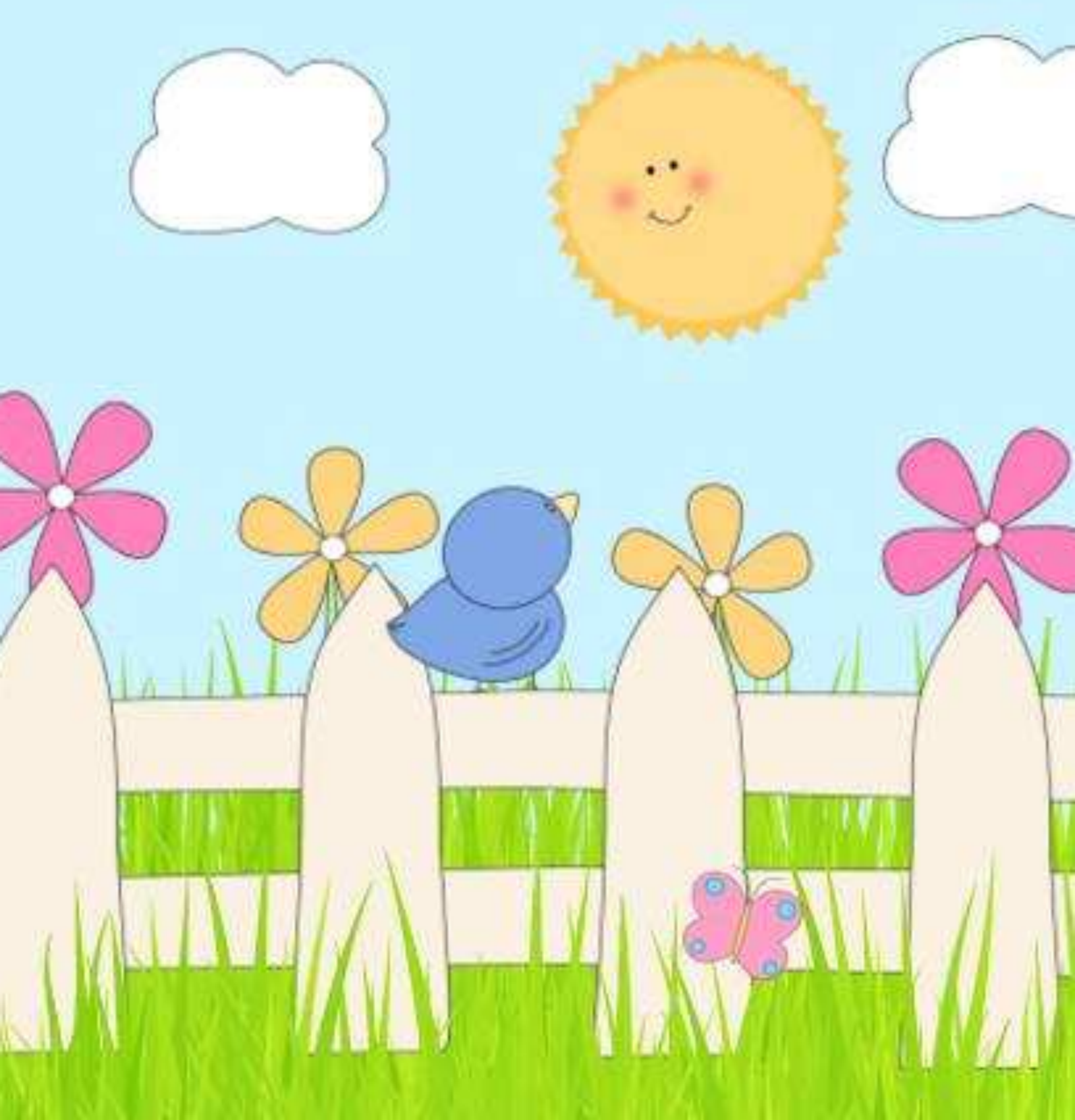
- 1 bafle
- 1tv
- 15 colchonetas
- imágenes impresas
- 33 cuentos
- 1 dado elaborado en cartón.

VALORACION PEDAGOGICA:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron de la actividad de bienvenida encontrando un ambiente agradable ya que a ellos les encantan realizar creaciones con fichas lego afianzando procesos de seriación y clasificación socializando e interactuando entre ellos, posteriormente participan disfrutando la sensación que les transmite el trabajo con plástico de textura ya que para ellos les permite experimentar un momento de relajación y calma como lo podemos evidenciar en felipe y en tyler al culminar este momento los niños y las niñas disfrutan animadamente realizando la creación de puntillismo observando que esta actividad permite la atención y concentración de los niños y niñas manifestando la sensación de gusto y agrado al colocar los puntitos en la tortuga sin embargo al concluir ellos tienden a esparcir el vinilo por toda la imagen realizando una creación abstracta combinando los vinilos , al interactuar en esta actividad ellos sonríen y dialogan entre sí, esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: Potenciar en los niños y en las niñas el amor por el arte, la creatividad y la imaginación, a través de la decoración de una linda y divertida imagen,

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional esta actividad me permite observar el gran interés que manifiestan los niños al realizar creaciones con vinilos sensibilizando su expresión y creatividad y el asombro que transmite el rostro de ellos al poner en juego su imaginación, me reto a proponer actividades futuras con elementos que son agradables e interesantes para ellos.



FECHA: viernes, 16 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTO ""AVECES MI MAMÁ TIENE TRUENOS EN LA CABEZA

PROPOSITO: crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas identifiquen con facilidad las diversas emociones en situaciones de la vida cotidiana por medio de cuentos, arte, asambleas implementando los talleres propuestos

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario



Las profesionales dan la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse en las sillas junto a las mesas en las cuales encontrarán plastilina y las tablas de amasado con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas, al acabar bajamos a lavar las manos para continuar con las actividades programadas.

Después, las profesionales en atención en primera infancia les relataran u observaran el cuento " a veces mi mamá tiene truenos en la cabeza", con el fin de que identifiquen las diferentes emociones que se pueden experimentar en diversas situaciones que se presentan en cada uno de sus horas, también resaltando la labor que realiza la mamá al protegerlo de situaciones que representen peligro, luego, se realiza una asamblea en la cual formula preguntas como ¿Cuándo te das cuenta que

tu mamá está feliz?, ¿Qué dice o hace cuando está feliz?,¿Qué ocurre cuando se enoja o esta triste?, entre otras, rápidamente por mesas se les facilitara diferente caras que expresan estas emociones y los integrantes de esta tendrán con plastilina embellecerlas creando peinados locos. finalmente, se realiza la exposición de cada una de las obras de arte elaboradass, posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo de forma adecuada siguiendo las indicaciones de las profesionales, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS:

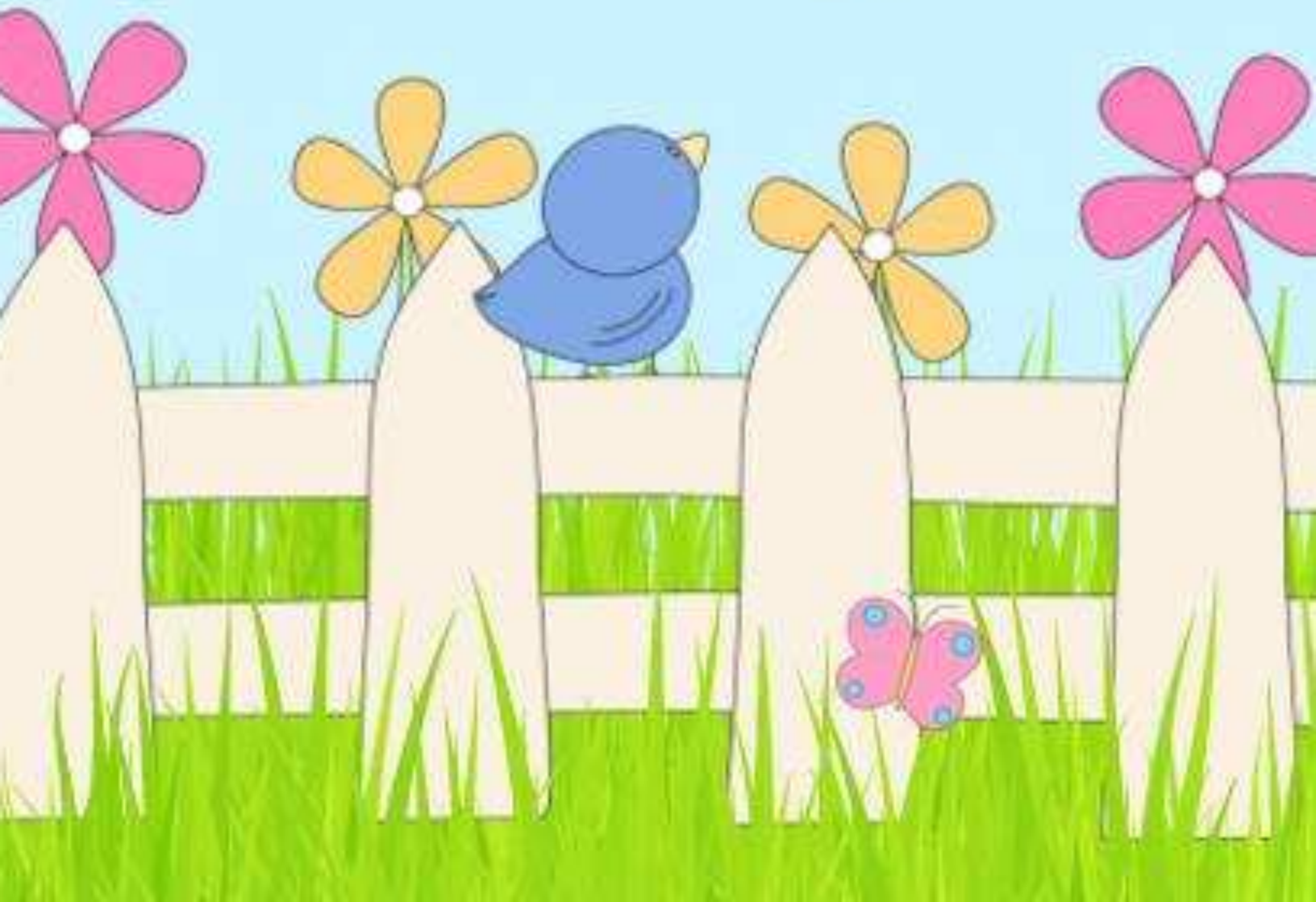
- 1 bafle
- 15 barras de plastilina
- 33 tablas de amasado
- 1 tv
- 4 pliegos de papel Kraft
- 1 marcador
- 1 rollo de cinta.

VALORACION PEDAGOGICA: Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida interactuando entre ellos y realizando modelado con plastilina afianzando a través de sus movimientos el fortalecimiento de los músculos de la mano desarrollando su habilidad motriz practicando movimientos con sus dedos, ejercicio que les permitirá desarrollar el proceso de pinza para en un futuro coger con facilidad el lápiz, Tyler disfruta realizando bolitas y con sus compañeros cogen una a una realizando círculos aplanando la plastilina juntándolos para crear nuevas figuras. Posterior mente observan el Audio cuento A veces mi mamá tiene trueno en la cabeza identificando diferentes emociones caracteristicas de mamá al compartir diversos momentos para posteriormente realizar la actividad identificando a través del dibujo las caras que representan alegría, tristeza, sorpresa. Victoria comenta mama siempre está feliz porque la veo sonreír Paola le contesta a veces me siento triste cuando mi mamá no está y cada uno compartía a través de pequeños diálogos lo que sentían y Vivian de

acuerdo a lo visto en el audio cuento Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional la actividad realizada me permite identificar que los niños y las niñas disfrutan y muestran agrado en los espacios donde pueden explorar con elementos que les permiten interactuar y conversar sensibilizando su tacto con elementos que potencian su aprendizaje por tanto me reto a estar en continua observación proponiendo actividades futuras interesantes para ellos identificando sus gustos e intereses.



FECHA: lunes, 19 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

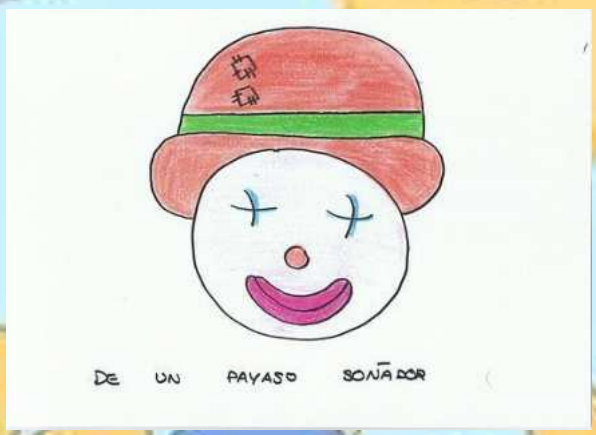
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO UN PICTOGRAMA

PROPOSITO: fomentar en los niños y las niñas el pensamiento lógico, la exploración de la literatura, la creatividad, para el enriquecimiento del vocabulario, la atención, comprensión, a través de juegos libres, la literatura implementando la lectura de imágenes.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: participa en la toma de decisiones frente a las experiencias compartidas con sus pares y profesionales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario



las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con mesas las cuales estarán forradas con papel Kraft y crayolas, escogerán en que mesa estar y garabatear libremente al sonar de diversos ritmos musicales, luego pasamos a realizar el ritual de higiene subiendo al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicita a los niños y a las niñas que se sienten en el centro del salón, donde encontraran fichas del gimnasio poli motor, luego les presenta unas imágenes, para que las miren y mencionen que observan, las describan con las características que perciben, luego pega en una de las paredes del salón una cartelera en la cual entre todos construirán un pictograma del cuento llamado "el payaso soñador", la profesional ira escribiendo, y cuando pronuncie el nombre de alguna de las imágenes los niños o niñas las buscaran para posteriormente pegarlas, finalmente pasaran uno a uno

y leerán las imágenes propuestas, posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en la tarde las profesionales alistan a los niños y las niñas para la llegada de sus familiares permitiendo que observen videos y cuentos infantiles.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 8 mesas
- 4 pliegos de Kraft
- 1 rollo de cinta
- imágenes impresas
- 1 tv.

VALORACION PEDAGOGICA: Al llegar los niños y niñas disfrutan gustosamente de realizar diferentes trazos con con crayolas sobre papel en las mesas, demostrando sus habilidades artísticas y a su vez generando lazos de amistad con sus compañeros al mostrar sus dibujos.

Al iniciar la actividad pedagógica, los niños y niñas interactúan con las piezas del gimnasio poli motor, demostrando las habilidades motoras que han desarrollado, todos constantemente estaban atravesando cada una de las piezas, en rodillo se mesen, en el túnel lo atraviesan, bajan del triangulo como si fuera rodadero, todo de manera tranquila y alegre. Seguidamente, la profesional les pide sentarse en el piso y muestra algunas imágenes pdiiendoles que ellos identifiquen nombrando lo que observan, a su vez se van pegando en la pared organizando e cuento del payaso soñador. Quienes se destacan mas por su espontaneidad y participación fueron: Martin, Verónica, Paola, Nikol, Liam, Gabriel, Luciana, Danna, por otra parte los demás repetían lo que escuchaban de sus compañeros. Luciana paramo pedía constantemente que la dejaran ayudar a pegar las imágenes en la pared, formando así el cuento en donde todos identificaron también cualidades de los payasos.

REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad pude evidenciar que se cumple con el propósito planteado, puesto es de total agrado de los niños el observar las imágenes y participan activamente dando sus aportes sobre la lectura de imágenes, al ver que es una actividad llamativa para ellos, generare mas experiencias de esta área para satisfacer sus gustos y necesidades

FECHA: martes, 20 de mayo de 2025

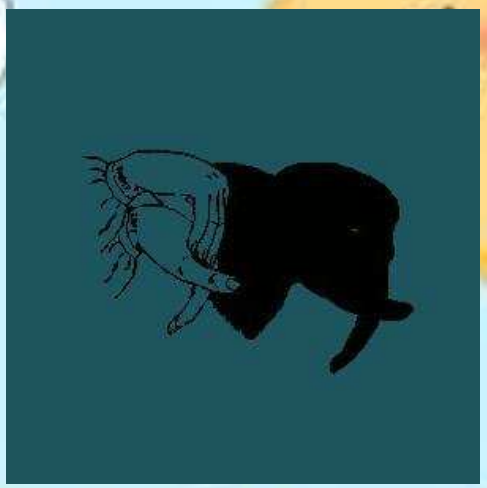
NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ELFANTE BERNARDO

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas la creatividad, imaginación, curiosidad ante la puesta en escena del cuento, utilizando diversas estrategias. **EJE DE TRABAJO:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario



las profesionales dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando afectuosamente y adecuando el espacio del salón con mesas en las cuales dispondrá juegos lógicos, las cuales podrán agrupar, crear secuencias y organizar como figuras de su preferencia. luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y continuar con las actividades programadas.

Después, los invitaran a sentarse en un lugar del salón en el cual participaran de una obra de teatro del cuento "el elefante Bernardo", para esto utilizara como herramienta las sombras chinescas, ambientando el salón con un telón blanco, luces de colores, los personajes del cuento impresos, para fomentar la imaginación, atención y creatividad, tendrán como condición tener unas gafas mágicas que se le facilitaran con anterioridad. Al terminar la obra las profesionales realizaran un conversatorio, donde planteara las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el elefante?, ¿Por qué no tenía amigos?, ¿a qué animales le causo daño?, quien le ayudo cuando estaba llorando?, ¿crees que está

VALORACION PEDAGOGICA: Al llegar al salón los niños y niñas juegan libremente con fichas didácticas dispuestas sobre mesas, en donde pudieron explorar su imaginación creando figuras según lo manifestaban, carros, comida, casas, etc.. Al ingresar Danna invito a su mama para que jugara con ella por un par de minutos.

Al iniciar la actividad principal, la profesional se dirige con los niños y niñas al salón de párvulos C el cual esta ambientado y oscuro para la obra teatral. Cuando ingresaron se observaba el asombro de la mayoría de ellos porque veían todo oscuro, Thiago, Nathasha y Dayana constantemente ¿preguntaban que es eso? Refiriéndose al tenlo blanco colgado desde el techo; al iniciar la obra, todos sin excepción permanecieron muy atentos, concentrados y participaban cuando se solicitaba. Después de terminar la obra, se permitió que pasaran en parejas y ellos mismos interactuaran con las imágenes haciendo sombras para sus compañeros, en este espacio valentina tuvo un poco de nervio al ver todo oscuro y tomar en sus manos las imágenes de color negro, sin embargo, con apoyo del profesional mostro las imágenes a sus compañeros a través de la luz. Para finalizar, se les pide organizar a los el salón y pasamos a dirigirnos de nuevo al salón de pre jardín a.

REFLEXION PEDAGOGICA:

como profesional pude reflexionar sobre la importancia de la realización de actividades innovadoras para los niños y niñas, puesto que hasta la fecha no se había programados una actividad de esta índole, evidencie que para los niños fue un espacio mágico, agradable, lleno de curiosidades y alegría, permanecieron atentos a la historia con las sombras, expectantes de cada paso, su participación fie muy activa y principalmente sus ganas de participar de algo nuevo para ellos. Esto me permite verificar que se cumple a cabalidad con el propósito de la jornada.

bien lo que hizo el elefante?, con esto se pretende que los niños y las niñas tengan una mejor comprensión y enriquezcan su vocabulario. posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al finalizar la tarde las profesionales de atención proyectaran a los niños y las niñas diversas fabulas infantiles a los niños y las niñas mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 5 juegos lógicos
- Colchonetas
- 1 sabana
- 1 linterna
- 1 rollo de lana
- imágenes impresas
- 8 mesas
- 1 tv.

VALORACION PEDAGOGICA:

REFLEXION PEDAGOGICA

FECHA: miércoles, 21 de mayo de 2025
NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTO Y SALTO PARTICIPANDO DE LA GOLOSA

PROPÒSITO Permitir que Los niños y las niñas fortalezcan su identidad cultural acercándolos de manera dinámica al reconocimiento de los juegos tradicionales, propiciando ambientes adecuados para socializar con sus pares y mostrarse tal cual es, desinhibirse, practicando actividad física fortaleciendo su cuerpo.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Corporal



El día de hoy los niños y niñas serán recibidos entonando canciones infantiles de bienvenida como buenos días amiguitos como están, después se hará entrega de fichas lego potenciando así su pensamiento lógico matemático

Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Seguidamente se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en colchonetas y a través de un conversatorio la profesional de atencion a primera infancia presentara algunas imágenes alusivas a juego tradicionales

como: saltando lazo, la golosa, la gallinita ciega, los encostalados y el gato y el ratón estas se irán rotando entre ellos para que todos tengan la oportunidad de observarlas potenciando sus habilidades cognitivas atencion y concentración, previamente la profesional ambienta el salón con uno de los juegos tradicionales en este caso se ambientara con la golosa y a través del ejemplo se explicara la dinámica del juego allí participaran cada uno de ellos organizadamente propiciando un momento emocionante para ellos. Después de esta actividad se invitara a los niños y niñas para que se sienten en el piso formando un círculo y con una pelota lanzaran a sus compañeros de tal forma que esta se deslice en el piso practicando lanzamientos favoreciendo que los niños adquieran conciencia del espacio y les ayuda a aumentar la coordinación de los movimientos ojo-mano. al terminar la actividad nuevamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atencion a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran observando el audio cuento el patito feo https://www.youtube.com/watch?v=2plf_JFa4VA

RECURSOS:

- Medios tecnológicos (1 computador portátil)
- Imágenes alusivas a los juegos tradicionales (golosa, el gato y el ratón,

encostalado, saltando laso y la gallinita ciega)

- 2 kits de fichas lego
- 1 pelota

VALORACION PEDAGOGICA: Al ingresar los niños y niñas jugaron libre y espontáneamente con fichas lego, mientras escuchaban canciones infantiles de su preferencia, crearon figuras que son de su interés y lo expresaban, algunas de ellas carros, helados, celulares, gafas, etc. Al iniciar la actividad, sentados en el sobre colchonetas, la profesional hace un pequeño dialogo sobre los juegos tradicionales que muchos niños incluyendo sus padres los han jugado, ellos escuchaban atentamente y participaban indicando que los papás juegan futbol, con pelotas, Matias indico " mi papa juega a las escondidas" y de allí todos repetían que sus papas jugaban con ellos, seguidamente la profesional da las instrucciones del juego de hoy que es la golosa, todos observan y están atentos a su llamado para la participación, inquieto constantemente se ponía de pie e intentaba interrumpir a los compañeros para quitar la ficha que lanzaban en la golosa. Se observa que la mayoría logra realizar según las indicaciones, debido a sus fortalezas motrices, demostrando su coordinación y equilibrio, quienes pasaron correctamente la golosa fueron, Tyler, Alexsander, emmanuel, Martina, Mariam y Jader. Los demás intentaban pasar realizando un solo salto o caminando y saltando etc, maría jose y felipe estuvieron encantados atravesando la golosa corriendo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude observar que los niños y niñas en su mayoría no conocían este juego tradicional de la golosa, sin embargo al explicar su funcionalidad, se capta la atención de todos y se evidencia que es de su agrado, siguen las instrucciones de manera clara y se divierten mucho saltando, lo realizaron una y otra vez. Esto me permite expresar que se cumple con el objetivo de la jornada y que incluiré esta clase de juegos tradicionales mas seguidos en las planeaciones.

FECHA: jueves, 22 de mayo de 2025.

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOBO ESTAS

PROPÒSITO: Propiciar que Los niños y las niñas identifiquen diferentes juegos tradicionales que a su vez le permita identificar situaciones problema donde ellos deben tomar decisiones participando del juego: Juguemos en el Bosque mientras que el lobo no está.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Corporal



Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida realizando modelado con plastilina creando animalitos de su interés utilizando bolitas de plastilina, potenciando su motricidad fina creatividad e imaginación

Seguidamente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagogica mostrando unas imágenes plásticas de animalitos permitiéndole a los niños y las niñas desde sus

conocimientos previos identificar algunos de ellos como son: el león, el tigre, la jirafa, el ratón, organizadanla cebra entre otros seguidamente a través del dialogo se explicara el paso a paso de la actividad Juguemos en el Bosque la profesional los invitara a realizar un circulo y con la participación de ellos escogerá a un niño que quiera personificar al lobo quien al finalizar correrá a atrapar a sus compañeros, el juego se repetirá varias veces permitiendo la participación de todo el grupo potenciando su desarrollo corporal y capacidad de asombro

Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntara a los niños y niñas como les pareció el juego, que sintieron al representar al lobo o que sintieron cuando el lobo los alcanzo visibilizando el sentir de los niños y niñas frente a la actividad.

Seguidamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atencion a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: Cha cha cha con el jaleo del tren, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en el auto de papá.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos (1 computador portátil)
- 1 kit de fichas plásticas de animales

- 8 barras de plastilina
- 1 Kit de fichas lego

VALORACION PEDAGOGICA

Durnate la actividad de hoy los niños y niñas disfrutaron de uno de los juegos tradicionales mas comunes pero al tiempo divertidos en la época de infancia, llamando "lobo estas". Después de la profesional dar las indicaciones y reglas del juego, como lo son: hacer el circulo, no empujar a los compañeros, cantar duro, esperar el turno para ser el lobo, en este momento martina y Matías apoyaban el dialogo indicando "si señora" al iniciar, se le da el lugar a Alexander de ser el lobo, todos los demás muy contentos y siguiendo las instrucciones de la docente empiezan a cantar y Alex va dando las indicaciones de que se levanta, desayuna, se pone ropa, y por último coge las llave sy sale, en este primer momento todos muy emocionados, salen corriendo gritando, con sonrisas en sus rostros, alegres con la sensación de que los cogiera el lobo, sucesivamente pasaron uno a uno, siguiendo con martina, quien al representar al lobo fue especifica en rutinas como lavado de dientes, comer primero fruta, ponerse calcetines. Se evidencia que Manuel y Ethan no siguen muy claras las indicaciones del rol del lobo, y al expresar lo que hacían, solo decían cojo las llaves y salían corriendo, la profesional tomaba el control del momento indicando que debemos seguir las reglas del juego.

REFLEXION PEDAGOGICA

La actividad de lleva a cabo en su totalidad, cumpliendo las expectativas de los niños puesto que al momento de indicarles que se realizaría un juego, sus emociones de alegría salen a flote. Como profesional tuve una actitud dispuesta a hacerlos divertir, a brindar unas indicaciones claras para lo que nunca habían realizado este juego, a si como involucrame de tal manera que fui una mas con ellos, riendo, gritando, corriendo, tirándome al piso, etc, se que esta actitud marca sus vidas.

FECHA: viernes, 23 de mayo de 2025
NIVEL: PRE JARDIN A

JORNADA PEDAGOGICA



FECHA: lunes, 26 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA GALIINITA CIEGA.

PROPÒSITO: permitir que los niños y las niñas desarrollen habilidades de orientación espacial lo que favorece la toma de conciencia sobre sí mismo, su agilidad en los movimientos, los reflejos, su atencion fomentando la diversión saludable.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA: Taller corporal



Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos.

Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagogica donde los niños y las niñas se organizaran sentados en colchonetas para disfrutar del audio cuento la gallinita roja que trata sobre la importancia de la colaboración https://www.youtube.com/watch?v=T7VcMkwa6jA afianzando su atencion y

concentración seguidamente la profesional invitara a los niños y a las niñas para que realicen algunos ejercicios de estiramiento como pausa activa y les indicara que participaran de un juego muy interesante como es la gallinita ciega , se les mostrara una pañoleta o bufanda con la cual se taparan los ojos, sus compañero correrán alrededor del niño que este representando a la gallinita ciega quien alcanzara a sus compañeros y lo reconocerá a través del tacto identificándolos con los ojos vendados, esta actividad se repetirá varias veces permitiendo que en su mayoría los niños personifiquen a la gallinita ciega afianzando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro potenciando su atencion

Al finalizar la actividad a través del conversatorio se preguntara a los niños y niñas como les pareció el juego que sentían cuando tenian los ojos vendados, o cuando eran alcanzados por la gallinita ciega fortaleciendo su comunicación y expresión gestual.

Seguidamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atencion a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito , se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con el kit de losa potenciando sus habilidades sociales al compartir con sus compañeros.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos (1 computador portátil)
- 1 pañoleta o bufanda
- 1 kit de losa

VALORACION PEDAGOGICA: Al llegar los niños y niñas interactuaron con sus pares haciendo uso de fichas lego, con las cuales realizaron construcciones de acuerdo a su imaginación, esto les permitió ingresar tranquilos, despidiéndose rápidamente de sus padres y acudientes, para entrar a jugar.

En la actividad pedagógica participaron todos de una manera activa, alegre y a su vez tranquila, siguiendo las indicaciones de la profesional, cuando ella inicia siendo las gallina ciega les va dando ejemplo de como seria el rol, y que a su vez pasarían uno a uno a medida que siguieran las instrucciones, todos sin excepción participaron, corriendo en un momento para no dejarse atrapar, y en otro momento siendo las gallinas con ojos vendados, jean pool al tener vendados los ojos, caminaba lento poniendo sus manos en frente en señal de protección para no lastimarse, unos minutos después opto por descubrirse los ojos para mirar a donde corrían sus compañeros, alexsander, gabriela y Martin demostraron gran seguridad al correr aun teniendo sus ojos vendados, atraparon la mayoría de sus compañeros.

Al finalizar, la profesional los felicito por su participación e indago si les gusto la actividad, unánimes respondieron que si, martina por su parte dijo "me gusto la gallinita ciega" Alan dijo "voy a jugar con mi mama", al escuchar esta frase, los demás niños la replicaron, dando a si por terminada la actividad del día.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional me siento satisfecha con la actividad de hoy, pues evidencie una gran acogida por parte de los niños y niñas, su alegría reflejada en sus rostros, sonrisas y gritos al correr, y mas aun cuando a cada uno le correspondía ser la gallina ciega; me sorprendió ver que algunos niños que veía temerosos, al vendar sus ojos, les vi confiados corriendo por el espacio sin temor a caer. Todo esto me permite indicar que se cumple con el propósito de la jornada.

FECHA: martes, 27 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARRERA DE ENCOSTALADOS

PROPÒSITO: Desarrollar a través del juego de encostalados las habilidades motoras y socioemocionales asi como la capacidad para seguir instrucciones donde los niños y las niñas aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir negociar y resolver conflictos.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA: Taller corporal



Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida entonando canciones como el monstruo de la laguna empleando instrumentos musicales como las maracas, las panderetas o los tambores potenciando el amor y el interés por la música
Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al segundo piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.
Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagogica donde los niños y las niñas inicialmente entonaran canciones infantiles como congelados con apoyo de la profesional de atencion a primera infancia realizando movimientos corporales de acuerdo al ritmo de la música, seguidamente se les darán las indicaciones a los niños y las niñas para participar del juego de encostalados, previamente con apoyo de los

papas se solicitara que traigan desde casa lonas o costales de fibra para que los niños disfruten la actividad,

Los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de fibra. Cuando alguien da la señal, todos salen saltando en carrera. Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco. Los compañeritos que están observando realizaran porras animando s los competidores, esta actividad Estimula el equilibrio, la agilidad y el ejercicio físico favoreciendo las relaciones sociales de los niños y niñas.

Para finalizar se realizaran ejercicios respiratorios permitiendo que los músculos se relajen afianzando su tranquilidad

Seguidamente se invitara a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atencion a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con las fichas lego realizando procesos de seriación y clasificación.

RECURSOS:

- Medios tecnológicos (1 computador portátil)
- 6 lonas de fibra
- 2 kit de instrumentos musicales

VALORACION PEDAGOGICA:

Hoy durante la actividad los niños y las niñas animadamente participaron de la actividad de bienvenida interactuando con los instrumentos musicales que se

encuentran dispuestos para ellos, comparten e interactual socializando y observando especialmente las maracas realizadas en casa, para ellos es interesante observar algunos materiales como las chaquoras que están dentro llamando su atencion los diversos colores, poco a poco llegan cada uno de sus compañeros y se unen ante la actividad que están disfrutando realizando procesos de socialización y compartiendo los instrumentos.

Posteriormente se realizan algunos rincones que son de su interés con las fichas lego, los dinosaurios y el kit de losa permitiendo que ellos participen de acuerdo a sus intereses en este momento el rincón mas interesante para ellos fue donde encontraron los elementos de la cocina realizando entre ellos según su imaginación algunas preparaciones alimenticias Gabriela le ofrecía a sus compañeros café con galletas llevando el pocillo y un plato, seguidamente la profesional los inita a sentarse donde explica la actividad que se realizara de la competencia de encostalados , esta actividad fue muy agradable para ellos, les encanta competir experimentando la sensación que les permite vivir su cuerpo en movimiento a través de ella los niños y niñas comprenden que hay reglas importantes para participar como estar bien organizados y sentados para que los participantes no sufran alguna caída también aprenden a respetar el turno, a saltar organizadamente y de forma recta para no sufrir una caída esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido.

En el espacio que se dio para que las familias llegaran a participar de algunas de las costumbres que tenían, se observo que llamo mucho la atención de los niños. La mama de Marianne llego a demostrar como suelen hacer pizza de Nutella, trayendo los materiales y dando degustación a los niños, Marianne por su lado estuvo muy entusiasmada y colaboro con la elaboración de la pizza para su amigos. La mama de Mariam, dispuso el espacio para la lectura de cuentos que suelen hacer toda la noche, llego un cuento gigante donde les pidió escoger el que ellos quería para dar lectura.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional esta actividad me reta a proponer actividades que les permita a los niños y las niñas a ejercitar su cuerpo de forma divertida y amena ya que para ellos es encantador estar en continuo movimiento.

FECHA: miércoles, 28 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI AMIGO PAYASO

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas la capacidad motriz del ojo constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



Las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva y facilitándoles rompecabezas de animales para jugar libremente. luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al primer piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana.

Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en las mesas donde encontraran una serie de imágenes de cuerpo de payaso la profesional explica a cada uno de ellos que realizaran una marioneta, les pasara a cada uno de los niños las partes para que la coloreen al terminar el coloreado , les entregaremos lana

para armar la marioneta. Para finalizar las profesionales ayudaran a los niños y niñas a armar y realizar el nudo de cada extremidad para así entregarle a cada uno marioneta de payaso .

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, al finalizar la tarde las profesionales les darán fichas mientras se organizan y esperan la llegada de los familiares.

RECURSOS:

- 27 imágenes
- 1 bafle
- 1 tv
- 1 rollo de lana
- 33 colores o crayolas
- 33 rompecabezas

VALORACION PEDAGOGICA: Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida jugando y disfrutando de la utilización de fichas lego realizando creaciones que potencian su aprendizaje y desarrollo cognitivo al imaginar y recrear con las fichas aviones como Matias o carros como Felipe cada uno realizaba lindas creaciones de acuerdo a su interés Laurita disfruta observando los colores de las fichas les da vuelta por lado y lado y cogiendo fichas que para ella son llamativa. Después de este agradable momento los niños se sientan en colchonetas por indicación de las profesionales y realizan una presentación de títeres, la profesional al desarrollar la historia les va preguntando: niños tienen amigos y ellos en coro contestan si elefantito Azulito, seguidamente pregunta y si se respetan ellos unánimes contestan si nosotros respetamos, al continuar con la actividad se realiza entrega de los títeres para cada uno de ellos y van pasando a realizar la actividad potenciando diálogos entre ellos ya que se emocionan al presentar su títeres martina indica el mío se llama don Pancho, emily le contesta el mío se llama moradito porque tiene rayitas y Manuel le indica en cambio el mío se llama lucecita por que brillan sus ojos en la oscuridad

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional pude reflexionar que los niños y las niñas sienten gran interés en la variedad de actividades y es importante proyectar aquellas que realmente potencien su desarrollo integral, para ellos cada experiencia nueva es un mundo de aprendizaje por tanto me reta a innovar de acuerdo a los intereses que dia a dia evidenciamos en los niños y niñas.



FECHA: jueves, 29 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO A CONCENTRARME

PROPOSITO: Fomentar un desarrollo de inteligencia, memoria y atención a través de rincones de juego dispuestos con fichas de concéntrese.

ESTRATEGIA: Taller desarrollo de pensamiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad.

EJE TEMATICO: El descubrimiento



Se dará la bienvenida a los niños y niñas con fichas didácticas encajables encontradas por varios espacios del salón fortaleciendo su imaginación creando figuras de acuerdo a sus intereses

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

iniciaremos la experiencia pedagógica creando 4 rincones de juego como fichas didácticas, magnéticas, tetris y bloques lógicos, en donde los niños y niñas pasaran uno a uno observando y decidiendo el de mayor interés, fortaleciendo su curiosidad.

Continuaremos la actividad disponiendo un concéntrese en e piso con fichas cuadradas de animales, la profesional pedirá que los niños y niñas se sientes alrededor de concéntrese, y dará el ejemplo de como uno a uno pasara según el turno indicado y señalara dos imágenes que se voltearan e intentaran forman las parejas.

finalizaremos con todos los niños y niñas sentados en el piso en forma circular, donde la profesional realizara preguntas de que tan fácil fue para ellos encontrar las parejas, y a su vez se entregará a caga niño una de las imágenes en donde se preguntara que animal es? Donde vive? Que sonido realiza?

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

nos dirigimos al salon donde paulatinamente los niños y niñas se dispondran a tener una pequeña siesta para descansar.

al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

El día de hoy al finalizar las actividades del día los niños y niñas en el salón encontraran diferentes tarjetas didácticas de animales generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS:

- 5 juegos de Fichas de encargar
- 5 fichas lego
- 5 fichas magnéticas
- 5 fichas arma todo

30 Fichas de animales

VALORACION PEDAGOGICA: Para iniciar, los niños y niñas llegaron al salón donde encontraron diversas fichas con las cuales jugaron libremente a la par que llegaban los demás compañeros.

En la experiencia pedagógica, se dispone de tres rincones con diferentes fichas como, de encajar, magnéticas y armatodo, en donde pudieron escoger libremente cuales querían explorar, realizaron diferentes cambios de un espacio a otro tomando las fichas necesarias para explotar su imaginación, todos permanecieron tranquilos, siguiendo indicaciones y disfrutando el espacio.

Seguidamente se le dispone en piso el concéntrese de animales con ayuda de las fichas didácticas, la profesional pide que observen muy bien 4 parejas de

animales de que se realizaron, porque se irían a esconder y ellos tendrán que buscarlos; En este espacio todos permanecerán atentos, a la vez algunos decían los nombres de los animales que veían matias, martina y Martin estuvieron muy participativos. Se dio la indicación de que pasaría uno a uno a encontrar la pareja,

siendo así, todos participan muy emocionados siguiendo la indicación y comprendiendo la complejidad del ejercicio, Tyler se destacó por su nivel de concentración puesto que siempre sabía dónde estaban las parejas e intentaba ayudarle a sus compañeros cuando era su turno. Algunos acertaron otros no, pero todos participaron.

Finalmente, se les muestra imágenes de diferentes animales pidiendo que dijeran su nombre y su sonido, animadamente participan del espacio en donde evidenciaron que reconocen muy bien los nombres de animales más destacados.

Mariam opto por tomar las cartas de imágenes y llevarlas hacia un lado. Sara participo guiado por la profesional, sin embargo quería tomar las cartas y salir corriendo por el salón.

Seguidamente, se procede a continuar con rutinas de higiene y paso al momento de alimentación.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Durante la actividad de hoy los niños y niñas fortalecieron su desarrollo de pensamiento lógico y esquema corporal con las actividades del dia, se evidencia que además de capturar su atención, mantenerlos atentos y enfocados en su objetivo, se divertían tratando de encontrar las parejas de animales y explorando las diferentes fichas. Sus constantes expresiones de alegría, asombro y ganas de hacerlo una y otra vez permite evidenciar que se da cumplimento al objetivo de la jornada.

FECHA: viernes, 30 de mayo de 2025

NIVEL: PRE JARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTAME UN CUENTO

PROPOSITO: construir diversas herramientas por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan sus capacidades de imaginación, enriquezcan su vocabulario e interactúen con entre pares al inventar historias, relatos o cuentos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de literatura



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, ambientarán el espacio con cuentos, imágenes y música infantil, propiciando diversas emociones, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos para continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia ambientaran el salón con colchonetas, en las cuales invita a que los niños y las niñas se sienten, después les enseña una bolsa mágica, proponiendo música de suspenso, para dar inicio con la historia a relatar, historia que se inventara con las ideas que se expresan por parte de ellos o ellas, de esta bolsa se sacará un dado que en cada cara tendrá imágenes como la de un lugar, un animal, una emoción, un objeto, entre otras, permitiendo que cada uno de los niños y niñas lo manipulen al lanzarlo y que en la imagen que caiga deben seguir el hilo de la historia o relato hasta que todos participen, se cierra este

cuento dando un desenlace por parte de las profesionales. Posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectaran diversos videos infantiles mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS:

- 1 bafle
- 1tv
- 15 colchonetas
- imágenes impresas
- 33 cuentos
- 1 dado elaborado en cartón.

VALORACION PEDAGOGICA:

Al ingreso los niños y niñas permanecieron tranquilos interactuando entre ellos, saludándose y jugando con los títeres dispuestos.

En la actividad principal se les dio la indicación de estar entados en las colchonetas con el fin de escuchar un cuento que entre todos escogerían para ser leídos por las profesionales. En este momento al mostrarles diferentes cuentos, la mayoría opta por escoger el del patito feo, siendo asi se disponen con cobijas y almohadas a sentarse o acostarse cómodos, de manera libre y autónoma, para escuchar la lectura. La profesional guía la lectura con apoyo de distintos sonidos de voz, tonalidades y algunos títeres de apoyo, en este momento todos prestan atención, escuchan atentos por unos cortos minutos, algunos de ellos empiezan a interactuar con peguntas como: martina ¿Dónde esta la mama del patito? Matías ¿yo quiero ver al patito feo? Gabriela indicaba "pobrecito el patito" y Alexander curiosamente decía constantemente yo tengo un patito en mi casa. Asi se dio continuidad a la lectura realizando al mismo tiempo reflexiones sobre, si ellos si obedecen a los papas, si han ido a un lago o piscina, si saben nadar, etc. Asi se finaliza el espacio de cuento y se les guía a escoger cada

uno un cuento y observarlo y contarle a uno compañero lo que ven.
Sara estuvo concentrada en los cuentos aunque revisaba rápidamente uno y quería ir a quitarle el cuento a los demás compañeros, la profesional le realizaba acompañamiento indicando que ella tenia uno y después de un tiempo lo podían rotar. La actividad tuvo acogida por los niños y se evidencia que la disfrutan en su totalidad.

REFLEXION PEDAGOGICA

La actividad se desarrollo en su totalidad, los cuentos escogidos para la misma fueron acertados pues llamaron la atención de los niños por sus diferentes materiales. El espacio acomodado con colchonetas, cobijas y almohadas fue de su total agrado. Haber utilizado diferentes tonalidades al momento de la lectura del cuento también fue asertivo porque mantuvo su atención por periodos mas largos. La actividad cumplió su objetivo.

